**Задание 1. Заполнение технологической карты ОТС**

**(опасных техногенных событий)**

ВАЖНО!

Если задание выполняется в аудитории, то задание выполняется в подгруппах (по 2-4 человека).

Время на выполнение задания в подгруппах: 15 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение: 20-25 минут

Если задание выполняется в дистанционном формате, то задание выполняется каждым студентом самостоятельно

В зависимости от территориального расположения университета или места жительства самостоятельно определите список тех ОТС (наличия опасных техногенных объектов, химически и радиационно-опасных объектов, гидродинамических станций и пр.) которые будут заявлены в технологических картах.

Используя данные, предложенные на лекции, во время просмотра видеофрагмента и классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера (по Бондину В.И.) заполните технологическую карту. Дополнительно Вы можете воспользоваться ресурсами сети Интернет в части действующего законодательства и учебной литературы электронной библиотеки РГПУ им. А.И. Герцена.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа ЧС техногенного характера** | **Транспортные аварии и катастрофы**  **Пожары и взрывы**  **Аварии на электроэнергетических объектах** | | |
| **Виды ОТС данной группы** | **Физические**  **Биологические**  **Химические** | | |
| **Вид ОТС** | **Причины возникновения** | **Возможные последствия** | **Действия в случае возникновения** |
| *Электростанция* | -выход оборудования из под контроля  -нарушение норм пользования оборудованием  -ЧС природного характера | -авария техногенного характера  -материальный ущерб  -человеческие жертвы | -вызвать специальные службы  -обеспечение собственной безопасности и помощь пострадавшим |
| *Гидро-электростанция* | -выход оборудования из под контроля  -нарушение норм пользования оборудованием  -ЧС природного характера | -авария техногенного характера  -материальный ущерб  -человеческие жертвы  -разрушение ближайших территорий | -вызвать специальные службы  -обеспечение собственной безопасности и помощь пострадавшим |
| *Атомные электростанции* | -выход оборудования из под контроля  -нарушение норм пользования оборудованием  -ЧС природного характера | -материальный ущерб  -человеческие жертвы  -загрязнение ближайших территорий выбросами | -при возможности покинуть опасную территорию и обеспечить собственную безопасность  -вызвать специальные службы  -при условии сохранности вашего здоровья, помогать оказывать первую помощь пострадавшим |
| ***Действия учителя в случае возникновения данной ЧС:*** | - выяснить масштабы ЧС  - сопроводить учеников своего класса к безопасному месту в кратчайшие сроки  - сообщить родителям о расположении их детей  - в случае необходимости оказать первую медицинскую помощь | | |

**Задание 2. Решение ситуационных задач**

ВАЖНО!

Если задание выполняется в аудитории, то задание выполняется в подгруппах (по 2-4 человека).

Время на выполнение задания в подгруппах: 15 минут

Время на обсуждение в группе, дополнение: 20-25 минут

Если задание выполняется в дистанционном формате, то задание выполняется каждым студентом самостоятельно – 2 ситуационные задачи из предложенных на выбор.

***Ситуационная задача 1.***

*Во время урока, который вы проводите в 6 классе, сработала пожарная сигнализация, выйдя в коридор для предварительного осмотра вы увидели еле заметное задымление со стороны соседнего кабинета.*

*1. Дайте определение понятиям «пожар», «взрыв».*

*2. Назовите виды пожара по масштабам и интенсивности. Дайте краткую характеристику.*

*3. Назовите основные средства пожаротушения, правила их применения с случае необходимости.*

*4. Определите порядок действий учителя в сложившейся ситуации.*

*5. Определите порядок действий, если вы являетесь ответственным по Гражданской обороне в образовательном учреждении.*

Решение:

1.

Пожар — неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.

Взрыв — быстропротекающий физический или физико-химический процесс, проходящий со значительным выделением энергии в небольшом объёме за короткий промежуток времени и приводящий к ударным, вибрационным и тепловым воздействиям на окружающую среду вследствие высокоскоростного расширения продуктов взрыва.

2.

Пожары по своим масштабам и интенсивности подразделяются на отдельный, сплошной, массовый пожар и огневой шторм.

*Отдельный пожар* – это пожар, возникший в отдельном здании или сооружении. Продвижение людей и техники по застроенной территории между отдельными пожарами возможно без средств защиты.

*Сплошной пожар* – одновременное и интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на определенном (данном) участке застройки. Продвижение людей и техники через участок сплошного пожара без средств защиты невозможно.

*Массовый пожар* – представляет собой совокупность отдельных и сплошных пожаров.

*Огневой шторм* – это особая форма распространяющегося сплошного пожара, характерными признаками которого являются наличие восходящего потока продуктов сгорания и нагретого воздуха.

3.

Вода, Земля, Огнетушитель, Пожарный кран

4.

1) Получив сигнал (сообщение) о пожаре учитель обязан:

-Довести сигнал до учащихся;

-Определить учащимся порядок выхода из класса и маршрут движения;

-Назначить одного из наиболее выносливого учащегося, убывающим последним и контролирующим действия остальных, а также при необходимости для оказания помощи  отстающим;

-Требовать от учащихся соблюдения дисциплины и порядка при эвакуации;

2) Вывести учащихся в установленное безопасное место;

3) Проверить по классному журналу наличие учащихся.

Определить, кого из учащихся нет. Принять меры для розыска пропавшего.

4) О наличии учащихся доложить директору школы или лицу его замещающего.

5) Действовать по указанию директора школы.

5.

1.Необходимо немедленно вызвать пожарную охрану по телефону "01", сообщив свой точный адрес, объект пожара и встретить пожарную охрану. Детям - если рядом есть взрослые, сразу позвать их на помощь;  
2.Если горение только началось, вы его легко затушите водой, накроете толстым одеялом, покрывалом, забросаете песком, землей;  
3. Ни в коем случае не тушить водой горящие электропроводку и электроприборы, находящиеся под напряжением - это опасно для жизни;  
4. Если вы видите, что не сможете справиться с огнем, и пожар принимает угрожающие размеры, срочно покиньте помещение;  
5. Никогда не прячьтесь в задымленном помещении в укромные места.  
И помните, что пожар легче предупредить, чем погасить, и что маленькая спичка может обернуться большой бедой!

***Ситуационная задача 3.***

*Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие ранены. Несколько человек оказались заблокированными в магазине подвального помещения.*

1. *Дайте определение понятию «обрушение здания/сооружения».*
2. *Какие негативные возможные последствия может повлечь за собой возникновение данного ОТС?*
3. *Определите порядок действий человека, оказавшегося под завалом.*
4. *Определите порядок оказания доврачебной помощи человеку, оказавшемуся под завалом.*
5. *Определите порядок действий, если Вы являетесь учителем и Ваша школа расположена в соседнем здании.*

*Решение:*

1.

**Обрушение здания** (сооружения) – распространенная ЧС техногенного характера. К данному типу ЧС относят **обрушения** элементов **зданий** и сооружений различного назначения, элементов транспортных магистралей, мостов, тоннелей.

2.

Внезапное **обрушение** приводит к длительному выходу **здания** из строя, **возникновению** пожаров, разрушению коммунально-энергетических сетей, образованию завалов, травмированию и гибели людей

3.

Оказавшись в завале, **внимательно осмотритесь**, нет ли пустот, не поступает ли откуда‑то воздух или даже тянет ветром. Может быть, можно как‑то самому, без посторонней помощи выбраться наружу. Если отыскали узкий лаз между навалившимися плитами, **попытайтесь осторожно проползти,** но при этом **соблюдайте крайнюю осторожность**, чтобы не сместить нависшие груды кирпича, куски арматуры, поломанные плиты. При малейшем сомнении лучше отказаться от затеи выбраться самому наружу.

**Как привлечь к себе внимание спасателей?** Можно подать сигнал голосом, стучать обломком кирпича по плите, трубе, арматуре. **Прислушивайтесь.** Как только машины и механизмы прекратят работу, наступит тишина. А это означает, что **спасателями объявлена «минута молчания»**. Именно в это время сами спасатели прислушиваются к крикам, стонам, стукам, доносящимся из глубины. Именно в «минуту молчания» спасатели с помощью приборов и специально обученных собак ведут усиленную разведку. Живых людей можно обнаружить по стону, крику и просто дыхание живого человека сразу почувствует собака.

4.

При освобождении пострадавших из-под завалов соблюдают осторожность, чтобы не причинить им дополнительную травму. После извлечения пострадавшего из-под обвала очищают ему рот и нос от земли, песка и при необходимости производят искусственное дыхание и массаж сердца. После восстановления самостоятельного дыхания у пострадавшего оказывают ему необходимую медицинскую помощь и эвакуируют на медицинский пункт. Кроме того, особое внимание обращают на возможность наличия у пострадавших признаков длительного сдавливания.